|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные | Сроки реализации |
|
| Мероприятия, направленные на повышение качества физико-математического и естественнонаучного образования |
| 1. | Обеспечить повышение квалификации всех педагогов физико-математического и естественнонаучного направления, в том числе по эффективным методикам преподавания предметов. | Директора школ | До конца 2019 года |
| 2. | Обеспечить регулярное участие педагогов физико-математического и естественнонаучного направления в олимпиадах и конкурсных мероприятиях профессионального мастерства. | Директора школ | До конца 2019 года |
| 3. | Обеспечить участие образовательных организаций в работе сетевых площадок продуктивного педагогического опыта. | Директора школ | До конца 2019 года |
| 4. | Проведение муниципальной научно-практической конференции для учащихся и педагогов «Юный исследователь». | Методист отдела образования | Апрель 2019 года |
| 5. | Участие обучающихся в региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей». | Методист отдела образования | Апрель2019 года |
| 6. | Увеличить количество факультативов для учащихся по предметам физико-математического и естественнонаучного направления с целью подготовки к ЕГЭ. | Директора школ | С 1 сентября 2019 г |
| Мероприятия, направленные на популяризацию физико-математического и естественнонаучного образования |
| 1. | Внедрять нестандартные элементы в программы дополнительного образования физико-математического и естественнонаучного направления, начиная с дошкольного уровня. | Руководители образовательных учреждений | С 1 сентября 2019 г |
| 2. | Увеличить количество кружков для учащихся по предметам физико-математического и естественнонаучного направления | Директора школ | С 1 сентября 2019 г |
| 3. | В рамках ежегодного городского молодежного фестиваля «Новое поколение» реализовывать экономический блок. | Руководитель отдела образования | Март 2019 года |
| Мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся и педагогов в области физико-математического и естественнонаучного образования |
| 1. | Разработать систему мер по стимулированию и материальной поддержке учителей, демонстрирующих стабильно высокие результаты образовательной деятельности. | Руководитель отдела образования | До конца 2019 года |
| 2. | Обеспечить получение Гранта Мэра по итогам муниципального этапа ВСОШ на слете лучших учащихся школ. | Руководитель отдела образования | Март 2019 года |

**План мероприятий по реализации Концепции развития физико-математического и естественнонаучного образования**

**Томской области на 2019-2025 годы по муниципальному образованию «Город Кедровый» на 2019 год.**

Целевые показатели реализации Концепции развития физико-математического и естественнонаучного образования

по городу Кедровому на 2019 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | 2018базовое значение | 2019планируемое значение |
| 1 | Доля обучающихся, набравших в рамках ЕГЭ 81 баллов и более по:* математике (профильный уровень);
* физике;
* информатике;
* химии;
* биологии.
 | % от общего количества обучающихся, **сдававших предмет** | 00000 | 000025 |
| 2 | Доля обучающихся, сдавших (преодолевших порог) ЕГЭ экзамен по:* математике (профильный уровень);
* физике;
* информатике;
* химии;
* биологии.
 | % от общего количества обучающихся, **сдававших предмет** | 100100-67100 | 100100-100100 |
| 3 | Доля обучающихся не сдавших (не преодолевших порог) ЕГЭ по:* математике (базовый уровень);
* математике (профильный уровень);
* физике;
* информатике;
* химии;
* биологии.
 | % от общего количества обучающихся, **сдававших предмет** | 0000330 | 000000 |
| 4 | Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по:* математике;
* физике;
* информатике;
* химии;
* биологии.
 | количество обучающихся | 00000 | 00000 |
| 5 | Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по:* математике;
* физике;
* информатике;
* химии;
* биологии.
 | количество обучающихся | 00000 | 00000 |
| 6 | Доля учителей предметов физико-математического и естественнонаучного направления, повысивших квалификацию по обновленным дополнительным образовательным программам | % от общего количества учителей направления | 0 | 8 |
| 7 | Доля объединений (кружков) физико-математического и естественнонаучного направления в общеобразовательных организациях (школы, лицеи, гимназии) | % от общего количества объединений (кружков) | 10 | 15 |
| 8 | Доля обучающихся, получающих дополнительное образование физико-математического и естественнонаучного направления в рамках факультативных занятий, кружков, подготовительных курсов и т.п. в общеобразовательных учреждениях (школы, лицеи, гимназии) | % от общего количества обучающихся | 11 | 22 |
| 9 | Количество дошкольных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы физико-математического и естественнонаучного направления | количество ДОУ | 1 | 1 |
| 10 | Доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений, обучающихся по программам физико-математического и естественнонаучного направления  | % от общего количества обучающихся | 11 | 18 |
| 11 | Доля обучающихся, поступивших в вузы для обучения по направлениям и специальностям физико-математического, естественнонаучного и инженерно-технического профиля | % от общего количества обучающихся | 20 | 20 |
| 12 | Количество объединений (кружков) дополнительного образования физико-математического и естественнонаучного направления | количество объединений (кружков) | 3 | 8 |
| 13 | Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физико-математического, и естественнонаучного направления | % от общего количества обучающихся | 6 | 8 |
| 14 | Доля обучающихся, получающих профильное образование физико-математического и естественнонаучного направления | % от общего количества обучающихся | 0 | 0 |
| 15 | Доля обучающихся профильных классов физико-математического и естественнонаучного направления и сдавших (преодолевших порог) в рамках ГИА экзамен по предметам, являющихся профильными для выбранного направления обучения | % от общего количества обучающихся | 0 | 0 |
| 16 | Доля учителей предметов физико-математического и естественнонаучного направления, имеющих высшую и первую квалификационную категории | % от общего количества учителей направления | 33 | 33 |
| 17 | Включение в основные образовательные программы предметов физико-математического и естественнонаучного направления с 5 класса обучения  | количество ОО | 0 | 0 |
| 18 | Количество базовых сетевых образовательных организаций, реализующих предпрофильную/профильную подготовку физико-математического и естественнонаучного направления | количество ОО | 0 | 0 |