

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Администрации МО «Город Кедровый»**  
**Томская область**  
**г. Кедровый**

**ПРИКАЗ**

от 11.11.2021 г.

№ 79

Об утверждении муниципального проекта «Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций муниципального образования «Город Кедровый» на 2021-2024 годы»

В целях создания системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций муниципального образования «Город Кедровый»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить и ввести в действие с даты подписания настоящего приказа муниципальный проект «Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций муниципального образования «Город Кедровый» на 2021-2024 годы» (далее — Проект) согласно приложению.

2. Муниципальному координатору проекта Асубаевой Ю. Ю. ежегодно формировать:

2.1. план мероприятий по реализации Проекта в срок до 15 января последующих лет;

2.2. отчет о ходе реализации Проекта в срок до 31 декабря текущего года и последующих лет.

3. Руководителям образовательных организаций:

3.1. формировать ежегодный план профориентационных мероприятий в рамках реализации Проекта;

3.2. предоставлять своевременно достоверную отчетность по реализации Проекта, в том числе по отдельным мероприятиям.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель отдела образования



Е.А. Смирнова

С приказом ознакомлены:



Асубаева Ю.Ю.

Дубчак Н.П.

Дурникова А.В.

Макринский А.Н.

### МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций муниципального образования «Город Кедровый» на 2021-2024 годы»

#### Паспорт проекта

Наименование муниципального проекта	«Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций муниципального образования «Город Кедровый» на 2021-2024 годы»
Срок начала и окончания	01.09.2021-31.12.2024
Руководитель муниципального проекта	Смирнова Екатерина Алексеевна, руководитель отдела образования Администрации муниципального образования «Город Кедровый»
Муниципальный координатор	Асубаева Юлия Юрьевна, методист отдела образования Администрации муниципального образования «Город Кедровый»
Связь с региональным проектом Томской области	Региональный проект «Успех каждого ребенка»
Связь с федеральным проектом РФ	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
Цель проекта	Обеспечение эффективного профессионального самоопределения обучающихся с достижением баланса личностных интересов и потребностей регионального рынка труда а квалифицированных, конкурентоспособных кадрах через:  - оказание помощи в конкретном выборе сферы профессиональной деятельности или конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения;  - формирование и развитие определённых умений и навыков, способствующих профессиональному самоопределению.

- оказание помощи в конкретном выборе сферы профессиональной деятельности или конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения;
- формирование и развитие определённых умений и навыков, способствующих профессиональному самоопределению.

Цель муниципального проекта может быть достигнута посредством решения следующих задач:

- сформировать единую профориентационную среду, сохраняющую преемственность при переходе обучающегося с одного уровня образования на другой (от уровня дошкольного до среднего общего образования);
- создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе межведомственного взаимодействия и кадровых потребностей региона, муниципалитета;
- регламентировать деятельности субъектов системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через участие во всероссийских, региональных профориентационных мероприятиях и проведение муниципальных профориентационных мероприятий;
- обеспечить распространение лучших практик по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципальных образовательных организациях.

Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- комплексность и доступность профориентационных мероприятий;
- преемственность и непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения, программ, методик, реализуемых в муниципальных образовательных организациях;
- практико-ориентированная деятельность по формированию осознанного профессионального выбора;
- доступность информации и единство информационной среды.

### **Основные направления деятельности по достижению поставленной цели и решению задач муниципального проекта**

Проектное решение: организация сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций и социальных партнеров проекта для профориентации обучающихся.

Проектное решение представлено следующими направлениями:

1. Организационно-управленческое сопровождение:
  - 1.1. определение необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (законных представителей) независимо от места проживания;
  - 1.2. актуализация методических рекомендаций по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в муниципальных образовательных организациях;
  - 1.3. разработка и внедрение критериев, показателей и технологии управленческого мониторинга результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях муниципальной системы образования;

4.2. непрерывное обучение специалистов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в муниципальных образовательных организациях, эффективным формам и методам работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

#### 5. Сетевое взаимодействие:

5.1. заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования и высшего образования, и иными организациями в части проведения профориентационной работы, профессиональных проб;

5.2. регистрация муниципальных образовательных организаций и участие обучающихся в мероприятиях образовательных порталов в сети «Интернет»: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Сириус-онлайн», «Уроки настоящего» и др.;

5.3. участие обучающихся муниципальных образовательных организаций в мероприятиях проектов «Открытый педагогический класс» (ТГПУ), «Территория интеллект» (Региональный центр поддержки одаренных детей) и др.;

5.4. участие обучающихся в профильных лагерях/сменах на базе образовательных организаций разных уровней образования, загородных лагерей, Всероссийских детских центров;

5.5. создание условий для онлайн-обучения обучающихся муниципальных образовательных организаций и эффективного использования онлайн-курсов образовательных порталов НИИ ТГУ: «PROОНЛАЙН» (Томский региональный центр компетенций), «Малая академия», «Детский университет».

### **Уровни организации системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся**

Профессиональное самоопределение длительный непрерывный процесс, предполагающий формирование и развитие у обучающихся в течение всего периода обучения определённых умений, способствующих успешному профессиональному выбору. Поэтому работа должна быть выстроена в соответствии с потребностями, способностями и готовностью личности обучающегося различать умения и навыки профессионального самоопределения на всех уровнях образования:

- общее образование: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- профессиональное образование: дополнительное образование,

В дошкольном образовании наиболее значимым выступает ранняя профориентация: формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к труду и творчеству, умение ориентироваться в мире профессий.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются наиболее значимыми для профессионального самоопределения обучающихся, поскольку именно здесь осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

Роль дополнительного образования в профессиональном - самоопределении постепенное погружение обучающегося в профессиональную сферу.

Организация системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся муниципального образования «Город Кедровый» по уровням образования наиболее подробно представлена в таблице 1.

Основное общее образование (8-9 классы)	<p>Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирование успешной карьеры. Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории).</p>	<p>Экскурсии на предприятия, в профессиональные образовательные организации</p> <p>Конкурсы профессионально-практической направленности</p> <p>Летние профильные лагеря (смены)</p> <p>Участие в мероприятиях портала «Билет в будущее», «Уроки настоящего», «Сириус-онлайн»</p> <p>Оформление сводного личного (электронного) портфолио учащегося, включая детей с ОВЗ</p>	<p>Руководители общеобразовательных организаций</p>	<p>3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>По графику порталов</p> <p>1 раз в год</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>4 раза в год</p>
		Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов		
		Формирование предпрофильных классов		
		Выстраивание индивидуальных учебных планов, индивидуальной образовательной траектории		
		Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, с перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования		
		Определение уровня и направленности профессиональных намерений учащимися		
		Система предпрофильных элективных курсов профессиональной направленности и профессиональных проб, в том числе на базе профессиональных образовательных организаций		
		Информационная работа с семьями, специально организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, консультирование, тематические конференции, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, встречи с		
		Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных сферах деятельности (мастер-классы, экскурсии, встречи, беседы)		

Дополнительное образование	Уточнение профессионального выбора в условиях вариативного дополнительного образования. Проектирование личного образовательного и профессионального маршрутов. Знакомство со специфическими конкретными особенностями выбираемых специальностей и	<p>Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных сферах (мастер-классы, экскурсии, встречи, беседы, лекции, открытые уроки, реализация проектов под руководством профессионалов)</p> <p>Единая профориентационная кампания Неделя без турникета</p> <p>Конкурсы практической направленности, олимпиады профессиональной направленности</p> <p>Участие в конкурсах, олимпиадах профориентационной направленности</p> <p>День Департамента высшего образования</p> <p>Летние профильные/профориентационные лагеря (смены)</p> <p>Формирование профильных классов</p> <p>Деятельность педагогического класса в рамках муниципальной программы</p> <p>Участие в мероприятиях портала «ПроеКТОрия»</p> <p>Участие в мероприятиях порталов «Билет в будущее», «Уроки настоящего», «Сириус-онлайн»</p> <p>Мониторинг обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенности</p> <p>Мониторинг профессиональной навигации школьников, рейтинга их выбора профессий и</p> <p>Оформление сводного личного (электронного) портфолио учащегося, включая детей с ОВЗ</p> <p>Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, включающих</p> <p>Разработка и реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области спорта, Использование профориентационного потенциала программ дополнительного образования</p> <p>Экскурсии, мастер-классы, знакомство с профессиями, встречи, беседы</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность обучающихся</p>	<p>4 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>По отдельному графику</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>Постоянно</p> <p>По отдельному графику ТППУ</p> <p>По графику портала</p> <p>По графику порталов</p> <p>1 раз в год</p> <p>До 01.10.2019</p> <p>1 раз в год</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>
		<p>Руководители общеобразовательных организаций, руководители «Точки роста»</p>	

## Ресурсное обеспечение муниципального проекта

Организационно-управленческие ресурсы	Отдел образования Администрации муниципального образования «Город Кедровый», муниципальные образовательные организации
Кадровые ресурсы	Педагогические работники муниципальных образовательных организаций
Материально-технические ресурсы	Оборудование, оргтехника, исходные материалы. Материально-технические ресурсы социальных партнеров
Нормативная база	Действующее законодательство, нормативно-правовое обеспечение муниципального проекта, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, локальные нормативные акты Отдела образования, локальные нормативные акты муниципальных образовательных организаций, методические рекомендации в области организации профориентационной работы
Финансовые ресурсы	Средства муниципальных образовательных организаций, выделяемые на их функционирование
Информационные ресурсы	Официальный сайт Отдела образования, официальные сайты муниципальных образовательных организаций

## Этапы реализации муниципального проекта

1. Проектно-организационный (сентябрь-октябрь 2021 года):
  - разработка проекта: определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, рисков.
2. Практико-преобразовательный (ноябрь 2021 – декабрь 2024 года):
  - разработка локальных нормативных актов и рабочей документации;
  - организация межведомственного взаимодействия образовательных организаций (установление договорных отношений);
  - реализация основных мероприятий муниципального проекта;
  - ежегодный мониторинг профориентационной работы (по итогам календарного года);
  - определение необходимых корректировок содержания муниципального проекта;
  - распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров.
3. Контрольно-аналитический (август - декабрь 2024 года):
  - мониторинг эффективности реализации муниципального проекта;
  - анализ результатов;
  - институализация муниципального проекта;
  - разработка методических рекомендаций.

## Ожидаемые результаты реализации муниципального проекта

Область изменений:

- построение обучающимися образовательной траектории в соответствии с профессиональными предпочтениями и потребностями рынка труда;
- приток молодых специалистов, выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, в профессии, востребованные в МО «Город Кедровый».

Ожидаемые результаты:

- системный подход к организации профориентационной работы на муниципальном

## Эффективность реализации муниципального проекта

1. Социальные эффекты:
  - сближение между профессиональными намерениями выпускников и потребностями муниципалитета и региона в кадрах.
  - успешная социально-профессиональной адаптация молодежи и эффективное развитие кадрового потенциала муниципалитета, региона.
2. Инновационные эффекты:
  - создание системы профессиональных проб на основе сетевого и межведомственного взаимодействия субъектов профориентационной работы;
  - внедрение в профориентационную работу разнообразных эффективных форм и инновационных технологий, опирающихся на философию рыночных отношений.

### SWOT-анализ проекта

<b>Сильные стороны реализации муниципального проекта (S)</b>	<b>Слабые стороны муниципального проекта (W)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт проектирования</li> <li>- опыт руководства</li> <li>- наличие материально-технической базы</li> <li>- заинтересованность в реализации проекта</li> <li>- использование информационного сайта</li> <li>- наличие опыта профориентационной работы</li> <li>- функционирование системы психолого-педагогического поддержки обучающихся</li> <li>- взаимодействие со СМИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень квалификации педагогических кадров по организации профориентационной работы</li> <li>- недостаточное количество финансовых ресурсов для участия в региональных профориентационных мероприятиях</li> <li>- низкий уровень мотивации педагогических работников к проведению профориентационной работы</li> <li>- отсутствие узких специалистов, способных осуществлять профориентацию обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</li> </ul>
<b>Возможности муниципального проекта (O)</b>	<b>Угрозы муниципального проекта (T)</b>
<p>Факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества в реализации муниципального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовой базы</li> <li>- ресурсы социальных партнеров</li> <li>- поддержка местных органов власти и организаций - социальных партнеров</li> <li>- увеличение социальной рекламы в СМИ</li> </ul>	<p>Факторы, которые могут потенциально ухудшить возможность реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение нормативно-правовой базы</li> <li>- изменение направленности рынка труда в связи со структурными изменениями в экономике</li> </ul>

Анализ комбинации факторов SWOT-анализа, приводит к следующим выводам:

- 1) использование преимуществ проекта (сильных сторон) для освоения возможностей (S-O) - это стратегия развития. Она предполагает:
  - поддержку органами власти и социальными партнерами реализации муниципального проекта;
  - использование материальных и информационных ресурсов партнеров;
  - использование системы психолого-педагогической поддержки для формирования индивидуальной траектории самоопределения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- 2) использование преимуществ муниципального проекта для нивелирования угроз